

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №80 города Ставрополя

**Принято**  
педагогическим советом  
(протокол № 10)  
От « 26 » 08 2022года)

**УТВЕРЖДАЮ**  
заведующий МБДОУ д/с № 80  
\_\_\_\_\_ Е.Д. Беспалова  
Приказ № 97 -ОД «26»08 2022года

**Программа**  
**«Безопасность детей в окружающем мире»**

Ставрополь 2022 г.

## Оглавление:

### 1.Целевой раздел

### 2.Содержательный раздел

#### 2.1.Разделы и темы

#### 2.2.Примерное планирование совместной деятельности в подготовительной группе

#### 2.3.Примерное планирование совместной деятельности в старшей группе

#### 2.4.Примерное планирование совместной деятельности в средней группе

#### 2.5.Примерное планирование совместной деятельности в младшей группе:

#### 2.6.Взаимодействия с родителями

#### 2.7.Основные формы взаимодействия с семьей

### 3.Организационный раздел

#### 3.1.Предметно – пространственная среда

#### 3.2.Методическое обеспечение программы

## *1.Целевой раздел*

В наше время безопасность человека, прежде всего это соблюдение строгих правил жизнедеятельности, связанных с многочисленным скоплением людей, развитой сетью коммуникаций, движением транспорта, наличием большого количества бытовой техники в каждом доме. Это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Техногенные и экологические катастрофы, рост преступности, военные конфликты, террористические акты, экономическая и социальная нестабильность особенно остро сказывается на детях.

Для дошкольника, со свойственными ему доверчивостью, внушаемостью, открытостью в общении, сложно определить всю меру опасности. Поэтому первостепенные задачи взрослых - оберегать, защищать и подготовить его к встрече с опасными жизненными ситуациями.

Цель данной программы – знакомство детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях и формирование умения реализовать их в жизни.

Задачи реализации программы:

- Помогать детям в овладении элементарными навыками безопасного поведения дома, на улице, в парке, в транспорте;
- Учить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке
- Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни;
- Активизировать внимание родителей к решению задач по ОБЖ;

Реализация поставленной цели и задач осуществляется с учетом следующих основных принципов:

- системность и последовательность;
- доступность;
- интеграция образовательных областей;
- наглядность;
- динамичность;
- психологическая комфортность.

Формы организации по формированию основ безопасного поведения:

- Познавательные занятия
- Беседы
- Рассказы (рассказ – объяснение)
- Работа с наглядным материалом
- Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)
- Игровые ситуации – загадки
- Моделирование ситуаций
- Просмотр мультфильмов
- Конкурсы
- Викторины

- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- Праздники, развлечения
- Экскурсии и т.д.

#### Характеристика особенностей развития детей

Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни мы разделили на два периода. Первый — это дети 2—5 лет (младшая и средняя группа), второй — дети 5—7 лет (старшая и подготовительная группа). Первый период — это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в опасных ситуациях. Ребёнок 4—5 лет уже должен знать адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь по телефону разговаривать, коротко и точно сообщить необходимую информацию. Говоря о втором периоде, то есть о детях 5—7 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже могут осознано отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение, а также других детей и людей в целом. Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а так же применением этих знаний в повседневной жизни.

#### Способы проверки ожидаемых результатов.

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями. Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года. Диагностика проводится по следующим показателям:

- Знание о безопасной деятельности в природе.
- Знание правил безопасного поведения.
- Умение принимать решение.
- Коммуникативность.

По всем показателям определены три уровня выполнения заданий – высокий, средний, низкий. Уровни определяются в зависимости от степени самостоятельности выполнения ребенком предложенного задания:

- Низкий уровень предполагает практически невыполнение задания даже с помощью взрослого.
- Средний уровень – ребёнок справляется с заданием с помощью взрослого.
- Высокий уровень – выполняет задание самостоятельно.

Обследование детей по данной теме проводится на основе Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»: Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стёркина.

Программа создана на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методических пособий, Плынова В.К. « Основы безопасности и жизнедеятельности детей дошкольного возраста», Данилова Т.И «Светофор» Тимофеева Л.Л. « Формирование культуры безопасности», При написании Программы использовался опыт работы воспитателей МБДОУ д/с №80.

## 2. Содержательный раздел

Работа по предупреждению несчастных случаев с детьми в нашем детском саду предусматривает решение многих вопросов, среди которых два наиболее важных: 1) направленное воспитание у детей и окружающих их взрослых умения распознавать травмоопасные ситуации и избегать их; 2) устранение неблагоприятных условий среды, в которой протекает жизнь ребенка. В ДОУ ведется работа с педагогическим составом, медицинским персоналом, воспитанниками и их родителями по профилактике травматизма детей. Особая нагрузка при этом ложится на педагогов ДОУ. Педагог должен выполнять требования по охране жизни и здоровья детей не только в помещениях детского сада, но и во время прогулок и деятельности дошкольников на территории и за пределами ДОУ, должен разумно организовать деятельность детей в течение всего дня, согласно требованиям СанПиНа и ФГОС к организации режима дня и учебных занятий.

2.1. Система и последовательность работы по основам безопасности жизнедеятельности дошкольников представлена следующими темами:

<b>Месяц</b>	<b>Разделы и темы</b>
<b>Сентябрь</b>	<b>Ребенок и дорога:</b>
<b>Октябрь</b>	-Проезжая часть дороги -Правила езды на велосипеде -Чтобы не потеряться -Что делает инспектор ГИБДД -Дорожные знаки для пешеходов и водителей -Правила поведения в транспорте
<b>Ноябрь</b>	<b>Ребенок дома:</b>
<b>Декабрь</b>	-Опасности, которые могут ждать дома -Электроприборы и бытовые предметы -Не все лекарства лечат -Спички детям не игрушки
<b>Январь</b>	<b>Ребенок и другие люди</b> -Опасные контакты -Добрые с наружи, неприятные внутри -«Чужой» пришел в гости -Ситуации насилия
<b>Февраль</b>	<b>Ребенок и его здоровье:</b>
<b>Март</b>	-Режим дня -Личная гигиена -Правильное питание -Движение и спорт -Что такое болезнь
<b>Апрель</b>	<b>Ребенок на природе:</b>

<b>Май</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Контакты с животными</li> <li>-Ядовитые растения и грибы</li> <li>-Как вести себя на природе</li> <li>-Что такое</li> </ul>
------------	---

2.2. Примерное планирование совместной деятельности в подготовительной группе:

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь Октябрь	<p><b>Мониторинг</b></p> <p><b>Беседа</b> «Знай, выполняй правила уличного движения» - закрепить знания уличного движения.</p> <p><b>Беседа</b> «Понятия «площадь», «бульвар», «проспект» - систематизировать знания детей об устройстве улиц города, понятиях, необходимых для ориентировки в городе. Учить детей составлять рассказ с использованием терминов «площадь», «бульвар», «проспект». Воспитывать патриотические чувства.</p> <p><b>Беседа</b> «Профессия пожарного»</p> <p><b>Аппликация</b> «Наша улица» - Формировать представления об одностороннем, двустороннем движении. Закреплять знания о правилах движения для пешеходов. Воспитывать внимательность, умение ориентироваться в пространстве. Развивать творческие способности.</p> <p><b>Чтение</b> А.Дорохов «Подземный переход», В.Семернин «Запрещается разрешается», С.Михалков «Велосипедист».</p> <p><b>Развлечение</b> «Азбука безопасности» - закрепить знания детей о Правилах дорожного движения, систематизировать знания детей о различных видах транспорта, о правилах поведения на улице, дороге, транспорте.</p> <p><b>Досуг</b> «Дорожные знаки – наши друзья» - закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Учить детей классифицировать дорожные знаки по группам: «предупреждающие», «запрещающие», «информационно-указательные». Развивать умение правильно подбирать дорожный знак к ситуации. Воспитывать наблюдательность.</p> <p><b>Беседа</b> «История дорожного движения» - познакомить с историей возникновения дороги, автомобиля, правил дорожного движения. Закрепить умение различать дорожные знаки по их назначению.</p> <p><b>Игровая ситуация</b> «Переходим дорогу в положенном месте»</p> <p><b>Беседа</b> о службе сотрудников «ГИБДД» - расширять знания детей о правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. Знакомить со значением жестов регулировщика. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение понимать сигналы регулировщика.</p> <p><b>Прогулка</b> «Остановка пассажирского транспорта» - расширять представление о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте.</p> <p><b>Чтение</b> С. Михалков «Скверная история», С. Маршак «Милиционер».</p> <p><b>Игра: с/р</b> «Улица. Водители и пешеходы» - Обобщить полученные</p>

	<p>знания о правилах дорожного движения.  <b>Формировать</b> навыки осознанного безопасного правильного поведения на улицах города.          Развивать наблюдательность. Воспитывать умение играть дружно, распределять.</p> <p><b>Рассматривание</b> схемы местности и нахождение дороги (безопасного маршрута) к детскому саду на схеме -          Развивать, закреплять умение ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу (безопасный маршрут) из дома в детский сад на схеме местности. Развивать диалогическую речь. Воспитывать интерес к окружающему.</p> <p><b>Беседа</b> «Улицы города»  <b>Лабиринты</b> «Помоги детям дойти до детского сада» «Помоги мишке добраться до дома»  <b>Выполнение</b> заданий по правилам дорожного движения «Умный Светофор»  <b>Рисование</b> на тему «Дорожные знаки»  <b>Придумывание</b> и решение ситуации «Кому нужно уступить место»  <b>Правила поведения</b> в транспорте : при входе и выходе, в вагоне метро и т.п.  <b>Чтение сказки</b> «Воробышка Тишка»  <b>Игра - викторина</b> « Правила дорожного движения</p>
<p><b>Ноябрь</b>  <b>Декабрь</b></p>	<p><b>Моделирование ситуации:</b> «Что будет, если не выключить кран с водой». <b>Цель:</b> Развивать мышление, речь детей, проговорить разные ситуации, умение показать свои действия.</p> <p><b>Драматизация</b> «Спичка – невеличка» - углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня</p> <p><b>Игра</b> «Новый год» - продолжать закреплять знания детей о соблюдении техники безопасности при установке новогодней елки дома и в детском саду.</p> <p><b>Чтение</b> Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», М. Миронов «Если ты идёшь из школы».</p> <p><b>Виртуальная экскурсия в пожарную часть</b> - продолжать знакомить детей с работой пожарных, воспитывать уважение к их нелегкому труду</p> <p><b>Игры</b> П/ и «Садовник», Д/и «Съедобное – несъедобное»  <b>Экскурсия</b> по игровому уголку «Комната и кухня»  <b>Дидактическая игра</b> «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» « Так и не так»  <b>Чтение</b> Е.Казаков «Чик-чик ножницами с обсуждением»  <b>Отгадывание загадок</b> об изучаемых предметах, рисование отгадок.  <b>Чтение</b> рассказа «Волшебный самолётик» и беседа по нему.  <b>Просмотр</b> мультфильма «Кошкин дом»  <b>Моделирование</b> ситуации на макете «Пожар в доме» (действия при пожаре)  <b>Беседа</b> «В гостях у Айболита» (оказание первой помощи себе и другому при порезах)</p>
<p><b>Январь</b></p>	<p><b>Беседа:</b> «Я знаю, как набрать номер маминого телефона». <b>Цель:</b> Дать детям стимул выучить номер телефона мамы, папы, или он где-то должен быть записан, в доступном для ребёнка месте.</p> <p><b>Чтение</b> «Снежная королева» Г. Х. Андерсен, беседа по содержанию, стихотворения Г. Шалаева «Не открывай чужим</p>



	<p>людям»</p> <p><b>Игры</b> Д/ и «Угадай по голосу», «Составь слово» (незнакомец)</p> <p><b>Чтение</b> С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое» Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома»</p> <p><b>Беседа</b> «Как был наказан любопытный язычок»</p> <p>Д/и «Каких людей в форме ты знаешь: военный, милиционер, охранник, продавец» - рассмотреть людей в спецодежде, научиться определять к какой профессии они относятся, как они смогут помочь, если ты потерялся.</p> <p><b>Ситуации</b> «Если незнакомец предлагает тебе покататься на машине или угостить тебя сладостями» - проговаривать возможные ситуации, чтобы выработать стереотип поведения у детей при опасных ситуациях.</p> <p><b>Беседа</b> «Терроризм – угроза обществу» - В доступной форме объяснить детям, кто такие террористы. Дать понятие кто нас защищает от террористов, как нас защищают.</p> <p><b>Моделирование ситуации</b> «Один дома»</p> <p><b>Чтение</b> и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Найди опасность», «Знакомый свой, чужой»</p> <p>Выполнение цикла заданий на тему «Раскрась спрятанную фигуру»</p>
<p><b>Февраль</b> <b>Март</b></p>	<p><b>«Человек и его здоровье»</b> - воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить заботиться о здоровье. Познакомить с характерными признаками болезни и профилактикой и способах лечения, о пользе витаминов и их значение для жизни здоровья человека. Учить детей не бояться врача самому уметь оказывать помощь.</p> <p><b>Беседы:</b> «Опасные невидимки» (Микробы).</p> <p><b>Экспериментально – исследовательская деятельность</b> «Что я вижу в микроскоп»</p> <p><b>Беседы</b> «Небезопасные зимние забавы» - Закреплять навыки безопасного поведения во время игр в зимнее время года (катание на санках, коньках, лыжах). «Для чего нужна зарядка». «Новогодняя елка» - познакомить детей с правилами безопасности во время новогодних праздников, закрепить знания о том, как правильно украшать новогоднюю елку, чтобы не случился в доме пожар, воспитывать желание соблюдать технику безопасности.</p> <p><b>Беседа</b> «Осторожно, сосульки и сход снега с крыши». «Если ты обжегся» - закреплять правила первой помощи.</p> <p><b>Беседа</b> «Обходи скользкие места» - формировать представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду.</p> <p><b>Чтение</b> «Воспаление хитростей» А. Милн. Знакомство с пословицами и поговорками о здоровье, Э. Сагалакова «Про самовольные отлучки из дома»</p> <p><b>Развлечение</b> «Дорога к доброму здоровью» - воспитывать интерес к здоровому образу жизни, создать радостное настроение</p> <p><b>Чтение</b> и обсуждение стихотворения «Девочка чумазая» А. Барто</p> <p><b>Обсуждение</b> ситуации на рисунках, которые требуют мытья рук.</p> <p><b>Беседа</b> «Микробы и вирусы»</p> <p><b>Рисование</b> на тему «От чего можно заболеть»</p> <p><b>Индивидуальные беседы</b> «Как я помогаю маме»</p> <p><b>Моделирование ситуации</b> «Приготовление пищи в игровом уголке»</p> <p><b>Аппликация</b> «Кастрюля и чайник»</p>

	<b>Игра-</b> придумывание «Как непослушный котёнок обжог себе лапу»
<b>Апрель Май</b>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Красная книга и отдельные ее представители» (растительный мир).</p> <p><b>Чтение</b> Маршак С. «Урок вежливости», Некрасов Н «Дедушка Мазай и зайцы»</p> <p><b>Беседы:</b> «Правила поведения человека в лесу», «Почему нельзя трогать птичьи гнёзда», «Почему нельзя разводить костёр в лесу?» - развивать мышление, речь, прививать любовь к природе родного края, учить правильной модели поведения на природе.</p> <p><b>Беседа:</b> «Будь осторожен с животными и насекомыми» - формировать представления о способах взаимодействия с животными и растениями. Объяснить детям, что контакты иногда могут быть опасны.</p> <p><b>Игра-КВН</b> «Не зная броду, не суйся в воду» - обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации.</p> <p><b>Игра – беседа</b> «Правила безопасного поведения во время игр в летнее время года (купание в водоемах).</p> <p><b>Дидактическая игра</b> « Что где растёт» (лекарственные и ядовитые растения) «Распутай путаницу»</p> <p><b>Настольная игра</b> «Сбор грибов и ягод» (закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах)</p> <p>Придумывание историй на тему «Контакты с животными» (неправильные действия ребёнка на картинке)</p> <p><b>Рассказывание и обсуждение сказки</b> «Топор»</p>

### 2.3. Примерное планирование совместной деятельности в старшей группе:

<b>Месяц</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>Сентябрь Октябрь</b>	<p><b>Мониторинг</b></p> <p>«Я – пешеход»</p> <p>«Знай и выполняй правила уличного движения» (закрепление правил дорожного движения)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Займи своё место» «Хозяин перекрёстка»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> по ПДД и рисование отгадок.</p> <p><b>Игра – тренинг</b> « Во дворе»</p> <p><b>Чтение</b> А.Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный»</p> <p><b>Целевая прогулка</b> «Пешеход»</p> <p><b>Рисование</b> на тему «Перекрёсток»</p> <p>«Знай и выполняй правила уличного движения» (закрепление правил дорожного движения)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Займи своё место» «Хозяин перекрёстка»</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> по ПДД и рисование отгадок.</p> <p><b>Викторина</b> «Азбука дорожных знаков»</p>
<b>Ноябрь Декабрь</b>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Если в доме загорелось»</p> <p><b>Чтение рассказов</b> : Л. Толстой «Пожарные собаки» Б. Житков «Пожар в доме»</p> <p><b>Рассматривание фото</b> «Не играй со спичками»</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Так и не так»</p> <p>Встреча с пожарным инспектором.</p> <p><b>Чтение</b> и обсуждение рассказа «Как Стобед наступил на иголку»</p>

	<p>Ознакомление с пособием «Я иголки не боюсь»  <b>Отгадывание</b> загадок и рисование отгадок»  <b>Дидактические игры</b> «Что лишнее»  <b>Беседа</b> «Ножницы, катушки – это не игрушки»  <b>Беседа</b> «Электроприборы в доме»  <b>Дидактическая игра</b> «Соедини по точкам» (горячие предметы)  «Убери на место»  <b>Моделирование ситуации:</b> «Стирка и глажка белья»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Обсуждение ситуаций</b> насильственных действий со стороны взрослого на улице (запоминание правил поведения)  <b>Тренинг</b> «Защитное поведение ребёнка»  <b>Беседа</b> «Как вызвать милицию»  <b>Чтение и обсуждение</b> стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа - милиционер»  Нарисуй свой страх» (<b>тренинг</b>) Чтение С. Маршак «Чего боится Петя»  <b>Инсценировка:</b> «Как Стобед хотел испугать волка, и что из этого вышло»  <b>Подвижная игра</b> «Гуси – Лебеди» Дидактическое упражнение «Найди пиктограмму»  <b>Чтение</b> сказки «Три поросёнка» Обсуждение поговорки « У страха глаза велики»</p>
<b>Февраль Март</b>	<p><b>Чтение</b> и обсуждение стихотворений о витаминах.  <b>Аппликация</b> «Наши друзья - витамины»  <b>Театрализованная игра</b> «Витаминная семья»  <b>Дидактическая игра</b> «Дары природы» «Узнай и назови»</p>
<b>Апрель Май</b>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Берегите живое» «Как избежать неприятностей»  <b>Чтение и обсуждение</b> сказки «Добрая Ивушка»  <b>КВН</b> «Мы пришли на водоём»</p>

#### 2.4. Примерное планирование совместной деятельности в средней группе:

Месяц	Совместная деятельность
<b>Сентябрь Октябрь</b>	<p><b>Мониторинг</b>  «Зеленый огонек»  «Знай и выполняй правила уличного движения» (закрепление правил дорожного движения)  <b>Подвижные игры</b> «Островок безопасности»  <b>Дидактические игры</b> «Собери знак», «Исправь ошибку»  Разыгрывание ситуаций поведения на улице  <b>Ситуации-загадки</b> «Играем на дороге»  <b>Отгадывание загадок</b> по ПДД и рисование отгадок.  <b>Игра – тренинг</b> « Во дворе»  <b>Чтение</b> С.Михалков «Моя улица», А.Дмоховский «Чудесный островок»  <b>Целевая прогулка</b> «Перекресток»  <b>Рисование</b> на тему «Перекрёсток»  <b>Подвижные игры</b> «Займи своё место» «Хозяин перекрёстка»  <b>Отгадывание загадок</b> по ПДД и рисование отгадок.  <b>Беседа</b> «Как ты шел в детский сад»</p>
<b>Ноябрь</b>	<p><b>Игровая ситуация</b> «Если в доме загорелось»</p>

<b>Декабрь</b>	<p><b>Чтение рассказов</b> : Е.Хоринская «Спичка – невеличка», К.Чуковский «Путаница»</p> <p><b>Рассматривание фото</b> «Не играй со спичками»</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Так и не так»</p> <p>Рассматривание картинок по теме: «Как избежать дома беды»</p> <p><b>Отгадывание</b> загадок и рисование отгадок»</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Что лишнее»</p> <p><b>Беседа</b> «Каждый маленький ребенок должен это знать с пеленок»</p> <p><b>Беседа</b> «Это не игрушки, это опасно»</p> <p><b>Моделирование ситуации:</b> Найди дорогу в группу»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Обсуждение ситуаций</b> насильственных действий со стороны взрослого на улице (запоминание правил поведения)</p> <p><b>Тренинг</b> «Защитное поведение ребёнка»</p> <p><b>Беседа</b> «Если ты потерялся»</p> <p><b>Чтение и обсуждение</b> стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа - милиционер»</p> <p><b>Инсценировка:</b> «Учусь вести диалог»</p>
<b>Февраль Март</b>	<p><b>Беседа</b> «О гигиене в детском саду» <b>Аппликация</b> «Наши друзья - витамины»</p> <p><b>Досуг</b> «Встреча с Мойдодыром»</p> <p><b>Театрализованная игра</b> «Витаминная семья»</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Правильно-неправильно» «Узнай и назови»</p>
<b>Апрель Май</b>	<p><b>Дидактическая игра</b> «Парные картинки» «Как избежать неприятностей»</p> <p><b>Ситуации и обсуждения</b> «Дождь и гром», «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой»</p> <p><b>Обсуждение</b> «Уроки безопасности</p> <p><b>Беседа</b> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>

## 2.5. Примерное планирование совместной деятельности в младшей группе:

<b>Месяц</b>	<b>Совместная деятельность</b>
<b>Сентябрь Октябрь</b>	<p><b>Мониторинг</b></p> <p>«Стоп, машина! Стоп, мотор! » «Тормози скорей, шофер»</p> <p>«Знай и выполняй правила уличного движения» (закрепление правил дорожного движения)</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Цветные автомобили», «Воробей и автомобиль»</p> <p><b>Дидактические игры</b> «Собери картинку », «Исправь ошибку»</p> <p>Разыгрывание ситуаций поведения на улице</p> <p><b>Чтение</b> «Айболит», «Как ребята переходили улицу» Н.Калинина, «Два друга» Т.Волгина</p> <p><b>Отгадывание загадок</b> по ПДД и рисование отгадок.</p> <p><b>Игра – тренинг</b> « Во дворе»</p> <p><b>Подвижные игры</b> «Займи своё место»</p> <p><b>Беседа</b> «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Не попади в беду на дороге»</p> <p><b>Наблюдение</b> «Машины на нашей улице» — знакомить с видами транспорта.</p>
<b>Ноябрь Декабрь</b>	<p><b>Игровая ситуация</b> «В мире опасных приборов»</p> <p><b>Чтение рассказов</b> : Е.Хоринская «Спичка – невеличка», К.Чуковский «Путаница»</p> <p><b>Рассматривание фото</b> «Будь внимателен»</p>

	<p><b>Дидактические игры</b> «Так и не так»          Рассматривание картинок по теме: «Как избежать дома беды»  <b>Отгадывание</b> загадок и рисование отгадок»  <b>Дидактические игры</b> «Что лишнее» «Каждой вещи — своё место»  <b>Беседа</b> «Каждый маленький ребенок должен это знать с пеленок»  <b>Беседа</b> «Это не игрушки, это опасно»  <b>Моделирование ситуации:</b> Найди дорогу в группу»</p>
<b>Январь</b>	<p><b>Обсуждение ситуаций</b> насильственных действий со стороны взрослого на улице (запоминание правил поведения)  <b>Тренинг</b> «Защитное поведение ребёнка»  <b>Беседа</b> «Если ты потерялся»  <b>Чтение и обсуждение</b> стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа - милиционер»  <b>Инсценировка:</b> «Учусь вести диалог»</p>
<b>Февраль Март</b>	<p><b>Беседа</b> «О гигиене в детском саду» <b>Аппликация</b> «Фрукты – полезные продукты»  <b>Экскурсия</b> в медицинский кабинет  <b>Ситуация</b> «Если кто-то заболел»  <b>Досуг</b> «Встреча с Мойдодыром»  <b>Беседа</b> «Что одеть, чтоб не болеть»  <b>Театрализованная игра</b> «Витаминная семья»  <b>Дидактическая игра</b> «Правильно-неправильно» «Узнай и назови»</p>
<b>Апрель Май</b>	<p><b>Ситуации</b> «Зная азбуку «АУ» я в лесу не пропаду», «Если ты вдруг потерялся»  <b>Дидактическая игра</b> «Парные картинки» «Не всяк грибок, клади в кузовок», «Такие разные букашки»  <b>Ситуации и обсуждения</b> «Дождь и гром», «Не купайся ты на речке вместе с уткой и овечкой»  <b>Обсуждение</b> «Уроки безопасности»  <b>Беседа</b> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>

## 2.6. Взаимодействия с родителями

Эффективность данной программы в большой степени зависит от положительного примера взрослых. Главное в формировании навыков безопасного поведения детей - это личный пример воспитателей и родителей. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Между педагогом и родителями должно быть достигнуто полное взаимопонимание, так как разные требования, предъявляемые детям в дошкольном учреждении и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию.

## 2.7. Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, тестирование, опрос. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания,

оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, буклетов. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### План работы с родителями

в МБДОУ д/с № 80 г. Ставрополя

по вопросам профилактики всех видов детского травматизма

Срок проведения	Рекомендуемые мероприятия
сентябрь	<p><i>Родительский лекторий:</i> «Возрастные психологические особенности дошкольника», «Ответственность родителей за поведение детей на дороге», «Ребёнок учится тому, что видит у себя в доме»</p> <p><i>Индивидуальные беседы:</i> по запросу родителей</p> <p><i>Памятка для родителей</i> «Правила перевозки детей в автомобиле»</p> <p><i>Работа с родителями:</i> выступление на родительском собрании на тему «Повышение ответственности у родителей по формированию у воспитанников навыков безопасного поведения на дороге»</p> <p><i>Папка – передвижка:</i> «Если ребенок один дома»</p> <p><i>Информационный стенд</i> «Осторожно огонь!»</p> <p><i>Листовка</i> «Фликеры и безопасность детей на дорогах» Наглядная информация «Правила дорожного движения в стихах»</p> <p><i>Участие в конкурсе</i> поделок, выполненных родителями совместно с детьми в рамках организации работы по профилактике ДДТТ.</p>
октябрь	<p><i>Родительский лекторий</i> «Мой дом – моя крепость», «Безопасность вашего ребёнка в быту» «Чтобы ребенок не пострадал от электричества»</p> <p><i>Оформление наглядной информации:</i> «Права и обязанности родителей»</p> <p><i>Тематическая выставка</i> творческих работ, выполненных совместно с родителями «Безопасный дом»</p> <p><i>Информационный стенд</i> «Безопасность ребенка дома»</p> <p><i>Памятки для родителей</i> «Электроприборы должны быть под вниманием взрослых»</p> <p><i>Консультация медсестры</i> по оказанию первой медицинской помощи</p>
ноябрь	<p><i>Родительский лекторий</i> «Чем занять ребенка дома?»</p> <p>«Насильственные действия в отношении детей»</p> <p><i>Работа с родителями:</i> выступление на родительском собрании на тему «О нормативных документах, определяющих отношения прав детей и обязанностях родителей»</p> <p><i>Информационные листы</i> для родителей: «Антитеррор. Информация для размышления»</p> <p><i>Наглядная информация</i> «Осторожно, грипп»</p> <p><i>Беседа</i> «Компьютер или книга»</p> <p><i>Конкурс семейных проектов</i> «Мое домашнее хобби»</p> <p><i>Родительская гостиная</i> «Встреча с инспектором ГИБДД. Откровенный разговор»</p>

декабрь	<p><i>Родительский лекторий «Правила поведения на утренниках и в массовых скоплениях людей»</i></p> <p><i>Оформление наглядной информации: «Зимние игры и развлечения»</i></p> <p><i>Памятка для родителей «Чтоб праздник не омрачить бедой»,</i></p> <p><i>Рекомендации для родителей «Правила поведения в парке отдыха»</i></p> <p><i>Тематическая выставка рисунков, выполненных совместно с родителями на тему «Огонь враг, огонь друг»</i></p>
январь	<p><i>Родительский лекторий «Безопасность ребенка в зимний период», «Зимняя прогулка»</i></p> <p><i>Памятка для родителей «Осторожно, гололед»</i></p> <p><i>Папка-раскладушка: «Безопасность детей на зимней прогулке»</i></p> <p><i>Наглядная информация «Первая помощь при обморожении»</i></p> <p><i>Игра с родителями и детьми «Лучший пешеход»</i></p>
февраль	<p><i>Родительский лекторий «Безопасное путешествие ребенка в машине» «Действия при природных бедствиях»</i></p> <p><i>Памятка для родителей «Правила поведения на остановке общественного транспорта»</i></p> <p><i>Совместное изготовление книжек-малюток «О правилах дорожного движения»</i></p> <p><i>Буклет для родителей: «Внимание, родители! Правила дорожные детям знать положено!»</i></p> <p><i>Информационные листы: «Предотвращение опасных ситуаций с детьми на улице».</i></p>
март	<p><i>Родительский лекторий «Если ребенок заблудился», «Общение с посторонними»</i></p> <p><i>Памятка для родителей «Уроки поведения детей на улице»</i></p> <p><i>Памятка «Знай сам, научи ребенка»</i></p> <p><i>Родительская гостиная «Встреча с сотрудником МЧС. Откровенный разговор»</i></p>
апрель	<p><i>Родительский лекторий «Детские автокресла – залог безопасности» «Травма... что дальше?»</i></p> <p><i>Работа с родителями: выступление на родительском собрании на тему «Как сделать поездку в автомобиле интересной? Поиграйте с малышом!»</i></p> <p><i>Памятка «Дорожные знаки»</i></p> <p><i>Родительские посиделки «В отпуск с ребёнком»</i></p> <p><i>Папка-раскладушка «Инфекционные заболевания»</i></p>

май	<p><i>Родительский лекторий: «Оздоровление ребенка летом» «Отпуск на море», «Безопасность детей на воде»</i></p> <p><i>Родительское собрание: «Причины детского травматизма летом»</i></p> <p><i>Тематическая выставка</i> поделок из бросовых материалов, выполненных совместно с родителями</p> <p><i>Листовка «Поход в лес. Что ты знаешь о растениях?»</i></p> <p><i>Буклет «Правила безопасности на воде»</i></p> <p><i>Папка-раскладушка «Инфекционные заболевания летом»</i></p> <p><i>Рекомендации для родителей «Игры с песком и водой»</i></p> <p><i>Опрос «Общение с природой – прекрасно или опасно?»</i></p>
-----	---



### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Предметно – пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметнопространственная среда Содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Материально – техническое обеспечение

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- Разрезные картинки;
- мозаики;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- видеоуроки и аудиозапись по ОБЖ;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, машинки на аккумуляторах, велосипеды);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков); • настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- альбомы по ОБЖ;
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;

- карточки с телефонами служб спасения;
- телефон;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки;
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

### 3.2. Методическое обеспечение программы

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2 .
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
4. Бабаева Т. И., Березина Т.А., Гусарова Т.Г., Дергунская В.А., Римашевская Л.С., Крулехт А.А., Новицкая В.А. «Социально – коммуникативное развитие» - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2016.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим».
7. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
8. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9.
9. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989.
10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2015
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2
12. Ананьева В.А., Безменова Г.Ф., Бобкова В.С., Зубровская С.М., Каменева Г.А., Клименко В.В. – Томск: Изд – во Том. Ун – та, 2000. 13. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб. : ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010.

14. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., ОлмаПресс, 2006
15. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
16. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008
17. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992
18. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
19. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
20. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
21. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
22. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
23. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» - Волгоград, ИТД Корифей, 2010
24. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
25. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008
26. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009
27. Шукшина С.Е. Я и мое тело – М., Школьная Пресса, 2009
28. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005
29. Хромцовой Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», 2005
30. Скоролюповой О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», 2006